

Załącznik nr 8

ZESPÓŁ DS. POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

mgr Katarzyna Wasilewska - przewodnicząca zespołu

- pedagog, pedagog specjalny

mgr Monika Wodiany

- psycholog

mgr Joanna Dawidowicz

- logopeda

Logopedia – nauka o kształtowaniu właściwej mowy w okresie jej rozwoju i jej doskonaleniu w późniejszym okresie (logopedia ogólna), a także o usuwaniu różnego rodzaju wad i zaburzeń mowy (logopedia specjalna).

mgr Agnieszka Łosiowska

- surdopedagogik,

Surdopedagogika – dział pedagogiki specjalnej. Zajmuje się nauczaniem i wychowaniem osób głuchych i niedosłyszących, a także ich rodzinami i otoczeniem.

- tyflop pedagogik,

Tyflop pedagogika – dział pedagogiki specjalnej zajmujący się wychowaniem, edukacją, terapią i rehabilitacją osób niewidomych i niedowidzących w placówkach oświatowych (w tym integracyjnych) oraz poradniach specjalistycznych.

- oligofrenopedagogik

Oligofrenopedagogika jest działem pedagogiki specjalnej zajmującym się kształceniem osób z niepełnosprawnością intelektualną.

mgr Wanda Leszczyńska

- oligofrenopedagogik

mgr Grażyna Maruda

- oligofrenopedagogik

mgr Aneta Rudyk

- oligofrenopedagogik

mgr Jolanta Sienkiewicz - Kawałko

- oligofrenopedagogik

mgr Dorota Skibińska

- oligofrenopedagogik

mgr Bożena Styrna

- oligofrenopedagogik

Magdalena Jaskulska

- oligofrenopedagogik, specjalista ds. edukacji i rehabilitacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

mgr Agata Kałuska (nauczyciel Przedszkola w Kościerzycach)

- oligofrenopedagogik, specjalista ds. edukacji i rehabilitacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

mgr Joanna Górka (nauczyciel Przedszkola w Kościerzycach)

- oligofrenopedagogik

mgr Ewelina Rykowska (nauczyciel Przedszkola w Kościerzycach)

- oligofrenopedagogik, specjalista ds. edukacji i rehabilitacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Rodzaj zajęć prowadzonych przez nauczycieli specjalistów wynika z zaleceń zapisanych:

- w opiniach oraz orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- przez lekarzy specjalistów;
- przez członków zespołu po przeprowadzonej diagnozie.

*Wszyscy członkowie zespołu są do dyspozycji uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Czeplowicach. Przydziału zadań dokonuje Dyrektor ZSP w zależności od potrzeb. Dyrektor jest odpowiedzialny za organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Bezpośredni nadzór nad organizacją i świadczeniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej sprawuje **mgr Katarzyna Wasilewska – przewodnicząca zespołu ds. pomocy pp.** Pomocy pp udzielają wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Czeplowicach, zaś nauczyciele specjaliści (członkowie zespołu) są dla nich merytorycznym wsparciem i prowadzą zajęcia specjalistyczne, do których mają stosowne kwalifikacje. Szczegółowo organizację i formy pomocy pp opisuje **System pomocy pp w ZSP w Czeplowicach.***

Poniżej krótki opis najważniejszych zajęć organizowanych w ramach pomocy pp.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne są rodzajem terapii pedagogicznej, ukierunkowanej na korygowanie i kompensowanie zaburzeń psychoruchowych dziecka jako jednej ze szczególnie ważnych przyczyn niepowodzeń w przedszkolu lub szkole. Nazwa pozostaje w ścisłym związku z celami – służą bowiem korygowaniu i kompensowaniu odchyłeń rozwojowych i zaburzeń psychoruchowych dziecka lub ucznia. Udział w takich zajęciach jest zalecany dla dzieci i młodzieży, które z powodu braku pewnych umiejętności nie są w stanie prawidłowo się rozwijać. **Celem zajęć korekcyjno – kompensacyjnych** (terapii pedagogicznej) jest usprawnienie funkcji zaburzonych analizatorów, kompensacja braków, ćwiczenie pamięci, koncentracji, doskonalenie umiejętności czytania, pisanie, ortografii, wzbudzanie motywacji u uczniów oraz stwarzanie okazji do odnoszenia przez nich sukcesów. Zajęcia mogą być prowadzone na etapie wychowania przedszkolnego, w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej. Nie istnieje zamknięty katalog zaburzeń lub odchyłeń, których występowanie uzasadnia udział ucznia w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Zalecenie udziału w zajęciach powinno być poparte **potrzebami konkretnego dziecka**. Najczęściej są one organizowane dla uczniów z:

- zaburzeniami rozwojowymi, czyli zniekształceniem funkcjonowania społecznego wynikającego m.in. z niepełnosprawności, stanu zdrowia, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, niedostosowania społecznego; odchyleniami rozwojowymi, czyli indywidualnymi opóźnieniami rozwoju w stosunku do powszechnie uznawanych norm, np. inteligencja poniżej przeciętnej, wolniejszy rozwój umysłowy,

- specyficznymi trudnościami w uczeniu się, czyli m.in.: trudnościami w rozumieniu, posługiwaniu się mową i pismem, opanowaniu umiejętności matematycznych (dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia).

Zajęcia rewalidacyjne to odrębne **zajęcia** organizowane dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Z założenia mają na celu usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze mają na celu pomóc uczniom w opanowaniu i utrwaleniu wiedzy i umiejętności potrzebnych na danym etapie edukacyjnym. Organizuje się ją dla wszystkich uczniów, którzy mają problemy z opanowaniem materiału z lekcji, ale także dla uczniów z dysleksją czy dysgrafią. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów różnych klas tego samego etapu edukacyjnego można zorganizować wspólnie. Przepisy nie wskazują bowiem na wiek. Określono jedynie liczebność grupy, która nie może przekroczyć 8 osób. Nie ma więc przeszkód, aby zajęcia organizować dla uczniów w różnym wieku.

Opracował; mgr Roman Czechowski – Dyrektor ZSP w Czepielowicach