

## ZESPÓŁ DS. POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

**mgr Katarzyna Wasilewska** - przewodnicząca zespołu

- pedagog, pedagog specjalny

**mgr Monika Wodiany**

- psycholog

**mgr Joanna Dawidowicz**

- logopeda

*Logopedia* – nauka o kształtowaniu właściwej mowy w okresie jej rozwoju i jej doskonaleniu w późniejszym okresie (logopedia ogólna), a także o usuwaniu różnego rodzaju wad i zaburzeń mowy (logopedia specjalna).

**mgr Agnieszka Łosiowska**

- surdopedagogik,

*Surdopedagogika* – dział pedagogiki specjalnej. Zajmuje się nauczaniem i wychowaniem osób głuchych i niedosłyszących, a także ich rodzinami i otoczeniem.

- tyflop pedagogik,

*Tyflop pedagogika* – dział pedagogiki specjalnej zajmujący się wychowaniem, edukacją, terapią i rehabilitacją osób niewidomych i niedowidzących w placówkach oświatowych (w tym integracyjnych) oraz poradniach specjalistycznych.

- oligofrenopedagogik

*Oligofrenopedagogika* jest działem pedagogiki specjalnej zajmującym się kształceniem osób z niepełnosprawnością intelektualną.

**mgr Wanda Leszczyńska**

- oligofrenopedagogik

**mgr Grażyna Maruda**

- oligofrenopedagogik

**mgr Aneta Rudyk**

- oligofrenopedagogik

**mgr Jolanta Sienkiewicz - Kawałko**

- oligofrenopedagogik

**mgr Dorota Skibińska**

- oligofrenopedagogik

**mgr Bożena Styrna**

- oligofrenopedagogik

**mgr Ewelina Rykowska** (nauczyciel Przedszkola w Kościerzycach)

- oligofrenopedagogik

**mgr Magdalena Jaskulska** (nauczyciel Punktu Przedszkolnego w Pisarzowicach)

- oligofrenopedagogik

Rodzaj zajęć prowadzonych przez nauczycieli specjalistów wynika z zaleceń zapisanych:

- w opiniach oraz orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- przez lekarzy specjalistów;
- przez członków zespołu po przeprowadzonej diagnozie.

*Wszyscy członkowie zespołu są do dyspozycji uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Czepielowicach. Przydziału zadań dokonuje Dyrektor ZSP w zależności od potrzeb. Dyrektor jest odpowiedzialny za organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Bezpośredni nadzór nad organizacją i świadczeniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej sprawuje **mgr Katarzyna Wasilewska – przewodnicząca zespołu ds. pomocy pp.** Pomocy pp udzielają wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Czepielowicach, zaś nauczyciele specjaliści (członkowie zespołu) są dla nich merytorycznym wsparciem i prowadzą zajęcia specjalistyczne, do których mają stosowne kwalifikacje. Szczegółowo organizację i formy pomocy pp opisuje **System pomocy pp w ZSP w Czepielowicach.***

*Poniżej krótki opis najważniejszych zajęć organizowanych w ramach pomocy pp.*

**Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne** są rodzajem terapii pedagogicznej, ukierunkowanej na korygowanie i kompensowanie zaburzeń psychoruchowych dziecka jako jednej ze szczególnie ważnych przyczyn niepowodzeń w przedszkolu lub szkole. Nazwa pozostaje w ścisłym związku z celami – służą bowiem korygowaniu i kompensowaniu odchyłeń rozwojowych i zaburzeń psychoruchowych dziecka lub ucznia. Udział w takich zajęciach jest zalecany dla dzieci i młodzieży, które z powodu braku pewnych umiejętności nie są w stanie prawidłowo się rozwijać. **Celem zajęć korekcyjno – kompensacyjnych** (terapii pedagogicznej) jest usprawnienie funkcji zaburzonych analizatorów, kompensacja braków, ćwiczenie pamięci, koncentracji, doskonalenie umiejętności czytania, pisania, ortografii, wzbudzanie motywacji u uczniów oraz stwarzanie okazji do odnoszenia przez nich sukcesów. Zajęcia mogą być prowadzone na etapie wychowania przedszkolnego, w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej. Nie istnieje zamknięty katalog zaburzeń lub odchyłeń, których występowanie uzasadnia udział ucznia w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Zalecenie udziału w zajęciach powinno być poparte **potrzebami konkretnego dziecka**. Najczęściej są one organizowane dla uczniów z:

- zaburzeniami rozwojowymi, czyli zniekształceniem funkcjonowania społecznego wynikającego m.in. z niepełnosprawności, stanu zdrowia, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, niedostosowania społecznego;
- odchyleniami rozwojowymi, czyli indywidualnymi opóźnieniami rozwoju w stosunku do powszechnie uznawanych norm, np. inteligencja poniżej przeciętnej, wolniejszy rozwój umysłowy,
- specyficznymi trudnościami w uczeniu się, czyli m.in.: trudnościami w rozumieniu, posługiwaniu się mową i pismem, opanowaniu umiejętności matematycznych (dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia).

**Zajęcia rewalidacyjne** to odrębne **zajęcia** organizowane dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Z założenia mają na celu usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych.

**Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze** mają na celu pomóc uczniom w opanowaniu i utrwaleniu wiedzy i umiejętności potrzebnych na danym etapie edukacyjnym. Organizuje się je dla wszystkich uczniów,

którzy mają problemy z opanowaniem materiału z lekcji, ale także dla uczniów z dysleksją czy dysgrafią. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów różnych klas tego samego etapu edukacyjnego można zorganizować wspólnie. Przepisy nie wskazują bowiem na wiek. Określono jedynie liczebność grupy, która nie może przekroczyć 8 osób. Nie ma więc przeszkód, aby zajęcia organizować dla uczniów w różnym wieku.

*Opracował; mgr Roman Czechowski – Dyrektor ZSP w Czepielowicach*